

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЮМЕНСКИЙ НЕФТЕПРОВОДНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
«ТНПК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ТНПК»



С.Н. Казаков

2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**



## Предисловие

- 1 ДОКУМЕНТ РАЗРАБОТАН «ТНПК»
- 2 УТВЕРЖДЕН «ТНПК»
- 3 ДАТА ВВЕДЕНИЯ: \_\_\_\_\_ г.
- 4 ВВЕДЕНО взамен П-03.100.30-ТНПК-003-20 и П-03.100.30-ТНПК-037-19
- 5 СРОК ДЕЙСТВИЯ – до отмены (замены)
- 6 Оригинал документа хранится в методическом отделе «ТНПК»
- 7 Аннотация

Настоящее положение регламентирует формы текущего контроля успеваемости, порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам «ТНПК»

8 Подразделение «ТНПК», ответственное за документ (куратор) – отдел планирования и организации учебного процесса

## Содержание

1. Область применения	4
2. Нормативные ссылки	4
3. Обозначения и сокращения	4
4. Формы контроля и аттестации	5
5. Текущий контроль	5
6. Промежуточная аттестация	5
7. Итоговая аттестация	7
Приложение А	11

## **1. Область применения**

1.1 Настоящее Положение о формах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (далее – Положение) в «ТНПК» устанавливает требования к процедуре контроля знаний, умений и профессиональных компетенций обучающихся.

1.2 Положение является нормативным документом «ТНПК» и обязательно для применения всеми педагогическими работниками.

## **2. Нормативные ссылки**

В настоящем Положении использованы нормативные ссылки на следующие нормативные документы:

– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

– РД-03.100.30-КТН-0072-23 Магистральный трубопроводный транспорт нефти и нефтепродуктов. Обучение персонала организаций системы «Транснефть». Планирование и организация.

– Р-03.100.30-ТНПК-065-19 Организация учебного процесса в «ТНПК» по программам профессионального обучения и программам дополнительного профессионального образования.

– П-03.100.30-ТНПК-032-19 Положение о порядке формирования учебно-методической документации «ТНПК» по программам профессионального обучения, повышения квалификации рабочих, курсов целевого назначения. Требования к составу и содержанию.

## **3. Обозначения и сокращения**

«ТНПК» – Частное профессиональное образовательное учреждение «Тюменский нефтепроводный профессиональный колледж»;

НД – нормативный документ;

ОО – образовательная организация;

ОСТ – организация системы «Транснефть».

#### **4. Формы контроля и аттестации**

При разработке и реализации программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ используются следующие формы контроля и аттестации:

– Текущий контроль – устный опрос, зачет, тестирование, проверка выполнения письменных заданий, практических и расчетно-графических работ, контрольные работы, тестирование, решение задач и др. Методы текущего контроля выбираются педагогическими работниками самостоятельно, исходя из специфики учебного занятия.

– Промежуточная аттестация – зачеты, дифференцированные зачеты. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются педагогическими работниками на основании программ обучения, периодичность промежуточной аттестации определяется учебными планами.

– Итоговая аттестация – представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися программы обучения. Форма итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам определяется образовательной программой.

Требования к содержанию и виду проведения контроля и аттестации определяются программой обучения.

#### **5. Текущий контроль**

5.1 Текущий контроль знаний осуществляется педагогическим работником по ходу преподавания в процессе ежедневной учебной работы, на учебных занятиях.

5.2 Уровень усвоения материала обучающимся должен соответствовать прописанным в программе обучения знаниям и умениям.

5.3 Текущий контроль знаний проводится при изучении тем программы с целью оценки приобретенных обучающимися знаний, в виде зачета или промежуточной балльной оценки.

#### **6. Промежуточная аттестация**

6.1 Согласно п.14 Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», реализация



основных программ профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

#### 6.2 Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по программам обучения;
- оценка степени и уровня усвоения обучающимися отдельной части или всего объема учебного курса, модуля, раздела, темы программы обучения;
- допуск обучающегося к итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по окончании курса по теме теоретического и/или производственного (практического) обучения в форме зачета, дифференцированного зачета – за счет времени, отведенного на изучение тем.

#### 6.3 Промежуточная аттестация должна осуществляться в следующем порядке:

- по завершении изучения тем программы профессиональной подготовки (переподготовки) и повышения квалификации продолжительностью до 10 часов проводится зачет (в виде устного опроса, тестирования и т.д.);
- при продолжительности темы/группы тем 10 часов и более проводится промежуточная балльная оценка результатов обучения обучающихся (дифференцированный/комплексный дифференцированный зачет).

Балльная оценка может проводиться при продолжительности тем менее 10 часов, если это предусмотрено программой обучения.

В случае, если промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, устанавливается следующая система критериев оценивания: 69% и меньше верных вариантов ответа от общего числа возможных верных вариантов ответов – оценка 2 (неудовлетворительно), 70%-79% верных ответов – оценка 3 (удовлетворительно), 80%-89% верных ответов – оценка 4 (хорошо), 90%-100% верных ответов – оценка 5 (отлично), если иное не предусмотрено программой обучения.

6.4 Обучающимся, не явившимся на прохождение промежуточной аттестации знаний или получившим неудовлетворительные результаты по итогам данного контроля, предоставляется возможность пройти повторную проверку знаний три раза до окончания 1 и 2 этапа обучения.

6.5 Обучающиеся, имеющие неудовлетворительную промежуточную оценку или пропустившие промежуточную аттестацию, по темам, входящим в состав программ обучения, не допускаются к сдаче теоретического экзамена и квалификационной практической работы.

6.6 Обучающимся, не допущенным до итоговой аттестации, предоставляется возможность устранить полученные неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, выполнив повторные проверки в день проведения консультаций при прибытии на итоговую аттестацию не более трех раз.

6.7 Контроль своевременного проведения промежуточной аттестации при проверке знаний и оформления документации педагогическими работниками, возлагается на заведующего отделением, которому подчиняется данный педагогический работник.

## **7. Итоговая аттестация**

7.1 Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения.

7.1.1 Итоговая аттестация по дополнительным профессиональным программам проводится в форме экзамена, собеседования, тестирования в соответствии с требованиями образовательной программы.

7.1.2 Образовательные программы профессионального обучения завершаются итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений, навыков и трудовых действий по программам профессионального обучения (программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программам переподготовки рабочих) квалификационным требованиям и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя квалификационную практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Форма практической квалификационной работы определяется соответствующей образовательной программой профессионального обучения.

7.1.3 «ТНПК» обеспечивает необходимые условия для подготовки и проведения итоговой аттестации:

– своевременное информирование обучающихся о дате и формах итоговой аттестации;

- методическое обеспечение подготовки к итоговой аттестации;
- консультирование (по необходимости);
- организационное обеспечение подготовки к итоговой аттестации.

7.1.4 Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.1.5 Итоговая аттестация по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных курсов, модулей, разделов и тем должна устанавливать также соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

7.1.6 Объем времени и вид аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливаются программами обучения.

7.1.7 Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении образовательных программ профессионального обучения и образовательных программ повышения квалификации в рамках дополнительного профессионального образования входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения обучающихся в первый день занятий.

7.1.8 К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по программам обучения и успешно прошедшие все предшествующие этапы промежуточной аттестации, предусмотренные учебным планом.

7.1.9 В случае, если обучающийся не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые подтверждены соответствующими документами, ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления в соответствии с утвержденным графиком обучения.

7.2 Аттестационная комиссия, порядок ее формирования и работы

7.2.1 Для проведения итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам перед началом календарного года приказом директора «ТНПК» утверждаются списки аттестационных комиссий.

7.2.2 Для проведения квалификационных экзаменов по программам профессионального обучения перед началом календарного года приказом директора «ТНПК» утверждаются списки квалификационных комиссий.

7.2.3 Аттестационные и квалификационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением и учебно-методической документацией.



7.2.4 Аттестационную и квалификационную комиссии возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований к обучающимся.

7.2.5 В состав экзаменационной комиссии должны входить:

- представители ОСТ;
- представители педагогического персонала ОО;
- представители государственных надзорных органов (по согласованию), если это предусмотрено требованиями НД соответствующих надзорных органов.

7.2.7 В составе аттестационной и квалификационной комиссий должно присутствовать нечетное количество членов комиссии, но не менее трех.

7.3 Порядок и условия проведения квалификационного экзамена

7.3.1 Билеты к квалификационным экзаменам разрабатываются педагогическими работниками на основе программ обучения.

7.3.2 Дата и время проведения квалификационного экзамена доводится до сведения всех членов квалификационной комиссии утвержденным графиком на начало календарного года.

7.3.3 Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается документ установленного «ТНПК» образца, где указывается квалификационный разряд, основные темы программы и продолжительность их изучения.

7.3.4 Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, предлагается пройти итоговую аттестацию повторно в другие сроки. Лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из «ТНПК» выдается справка установленного «ТНПК» образца.

7.3.5 Решение комиссии принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, и квалифицируется отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение комиссии сообщается аттестуемому.

7.3.6 Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе, которые подписывает председатель и члены комиссии.

7.3.7 Формы протоколов и других отчетных документов, отражающих результаты итоговой аттестации, утверждаются приказом директора «ТНПК» на начало календарного года.

#### 7.4 Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

7.4.1 Итоговая аттестация обучающихся по основным программам профессионального обучения проводится в форме квалификационного экзамена. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций по профессиям рабочих, должностям служащих по результатам освоения основных программ профессионального обучения.

7.4.2 По итогам теоретического экзамена оценивание осуществляется в соответствии с критериями, представленными в Приложении А. По итогам практической части экзамена (квалификационная практическая работа/практический экзамен) оценивание осуществляется в соответствии с утвержденными контрольно-оценочными средствами.

## Приложение А

### Критерии оценивания результатов итоговой аттестации

Отметка	<p><b>Программы профессионального образования</b></p> <p><b>Подготовка, переподготовка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой программы обучения;</li> <li>- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении;</li> <li>- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul>	<p><b>Повышение квалификации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой программы обучения;</li> <li>- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий;</li> <li>- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul>	<p><b>Дополнительные профессиональные программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой программы обучения;</li> <li>- при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>- представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>- при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</li> <li>- ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul>
2 – «неудовлетворительно»			

Отметка	Программы профессионального образования	Повышение квалификации	Дополнительные профессиональные программы
3 – «удовлетворительно»	<p>Подготовка, переподготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности допускаются фактические ошибки;</li> <li>– при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на нормативные документы;</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– личная точка зрения носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности допускаются фактические ошибки;</li> <li>– представление деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на нормативные документы;</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– личная точка зрения носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</li> <li>– представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на нормативные документы;</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– личная точка зрения носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</li> </ul>



Отметка	Программы профессионального образования	Повышение квалификации	Дополнительные профессиональные программы
<p>4 – «хорошо»</p>	<p><b>Подготовка, переподготовка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы частично носят проблемный характер;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определены того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– имеется личная точка зрения, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определены того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– имеется личная точка зрения, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определены того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– имеется личная точка зрения, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>



Отметка	Программы профессионального образования	Повышение квалификации	Дополнительные профессиональные программы
5	<p>Подготовка, переподготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы носят проблемный характер;</li> <li>- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста и появления данного термина в системе понятия аппарата;</li> <li>- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>- ярко выражена личная точка зрения, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</li> <li>- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста и появления данного термина в системе понятия аппарата;</li> <li>- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>- ярко выражена личная точка зрения, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</li> <li>- при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста и появления данного термина в системе понятия аппарата;</li> <li>- ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>- ярко выражена личная точка зрения, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>